



## **Projet pédagogique**

### **Accueil de loisirs sans hébergement (ALSH)**

Quoi de mieux que les temps de loisirs pour prendre le temps de découvrir et se découvrir ?

Pour grandir, il n'y a pas que l'école et la famille. Le temps de loisirs avant et après les heures de classes participe à l'éducation de l'enfant et lui offre la possibilité de se construire à son rythme dans un environnement adapté à ses envies et ses besoins.

Notre petite structure d'ALSH, à dimension familiale et en annexe d'une petite école rurale, est un lieu éducatif déclaré fonctionnant de septembre à début juillet. Il a pour objet que chaque enfant puisse retrouver le plaisir de vivre en toute tranquillité, de découvrir d'autres activités, de retrouver ses copains et partager des expériences originales et enrichissantes.

Bref ... tout un programme ... dont vous allez pouvoir prendre connaissance dès maintenant, tous les détails grâce à ce projet pédagogique. Il recense toutes nos idées, des plus modestes aux plus ambitieuses. Que vous soyez parent, animateur, agent municipal, élu ou simplement curieux, ce document s'adresse à vous tous.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre... chaque jour.

Votre équipe d'animation de l'ALSH

### **Un projet pédagogique ?**

#### **✓ Décryptage :**

A quoi sert le projet pédagogique ? C'est un contrat de confiance, entre l'équipe pédagogique (composée d'ATSEM, d'agents communaux, d'intervenants extérieurs qualifiés ayant principalement la qualité d'animateurs BAFA ou titulaires de diplômes d'Etat, les parents et les enfants qui permet de donner du sens aux activités proposées, en temps périscolaire. Les projets pédagogiques diffèrent sur chaque centre en fonction des locaux, de l'environnement, du public mais surtout des personnes qui le font vivre.

Rédigé par l'organisateur et s'inscrivant sur un long terme, il est mis à jour en fonction des animations proposées, des évaluations faites en fin d'année scolaire, des échanges durant les réunions de fonctionnement, des bilans des animations : de la pertinence des activités (combien d'enfants intéressés ?) .....

Un nouveau projet éducatif territorial (PEDT) a été élaboré pour 2017-2018 et 2019.

## ✓ **Ses objectifs :**

### **Le bien-être....ou comment favoriser l'épanouissement individuel de chaque enfant ?**

Faire que chacun de ses moments, avant ou après la classe, soit synonyme de bien-être.

Que l'enfant puisse découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques à travers chaque activité proposée ; qu'il puisse éveiller sa curiosité et surtout qu'il puisse s'épanouir dans l'activité choisie.

Les activités artistiques ou ludiques variées et encadrées (arts plastiques, cirque, échecs, jeux libres ou dirigés, dessins, petits bricolages, sorties ...) permettent à chacun de développer son autonomie, son esprit d'initiative, son sens critique, sa créativité et son imaginaire, de tester ses capacités, de s'exprimer librement et de partager les idées et les connaissances.

Une multitude de jeux aident les enfants à progresser.

L'équipe d'encadrement aura le souci d'assurer un accueil personnalisé de chaque enfant comme elle aura le souci d'accueillir les familles. Il est essentiel que les parents voient évoluer leur enfant dans ce lieu de vie, qu'ils connaissent le personnel chargé des soins, de l'éducation de leur tout- petit...à avoir confiance en eux afin qu'ils puissent transmettre cette confiance à leurs propres enfants.

Chaque animateur assurera la sécurité physique et affective de l'enfant de part sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, son respect de l'autre, et sa vigilance.

Lors de la pause méridienne, les animateurs encadrent et accompagnent les enfants. Le moment du repas constitue un moment éducatif important car le respect du corps passe également par une hygiène de vie, des repas équilibrés et une éducation au goût. Cette pause doit être aussi un moment de convivialité, de détente, de bien-être et de partage entre les enfants et les adultes.

Au regard de cette charge éducative, sociale ou psychologique, une partie du personnel d'encadrement accompagne les enfants tout en prenant leur repas.

Les repas sont confectionnés sur place. La cuisinière sélectionne directement les produits alimentaires pour une meilleure qualité nutritionnelle. Les tables des convives sont espacées : 6 ou 7 enfants maximum par table où petits et grands sont répartis.

Des goûters seront servis chaque jour aux enfants. Ces collations seront prises sur les lieux des activités avec l'aide des animateurs. L'équipe sera particulièrement attentive au bon déroulement de ces moments de vie quotidienne (hygiène et respect).

Les règles de vie (attendre son tour pour prendre la parole, pour être servi...) et d'hygiène (accompagnement de l'enfant pour le lavage des mains, pour les toilettes...) seront toujours des moments de vie importants entre l'adulte et l'enfant, lors des repas et lors des activités.

Des temps calmes seront prévus et réalisés dans le respect des âges et des besoins propres à chaque enfant. L'utilisation de la totalité des locaux scolaires et de la garderie permet de respecter les besoins de chacun.

### **Grandir ... ou comment développer l'autonomie de l'enfant à partir de ses capacités actuelles ?**

Donner à l'enfant la possibilité de grandir à son rythme tout en étant accompagné.

L'animateur se place en position d'accompagnateur. Il guide l'enfant en évitant de faire à sa place (exemple : couper sa viande\*, s'habiller, se laver les mains...)

L'enfant doit être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire. Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir.

L'équipe d'encadrement privilégiera les projets conçus et imaginés par les enfants, tout en leur donnant les moyens de les réaliser. Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie du centre en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser les tables des jeux, participer au rangement ...

## **Ensemble ... ou comment favoriser la socialisation et l'apprentissage de la vie collective ?**

Permettre à chacun de trouver sa place dans un groupe tout en partageant et en étant accompagné.

Mettre en place un fonctionnement en petits groupes d'âge homogène afin que les besoins et envies de chacun soient respectés et que soient valorisées, à la fois, les richesses de chacun et du collectif. Ce n'est souvent qu'à partir d'un petit groupe sécurisant que l'enfant pourra être reconnu en tant que personne et aller à la rencontre des autres plus aisément.

Privilégier des moments importants de la journée tels que l'accueil des familles, les repas, les goûters, .... Afin que tous ces moments soient sources de bien-être et de communication.

Aménager des coins afin que les enfants ne souhaitant pas faire d'activités puissent s'orienter vers des espaces plus calmes (jeux ludiques, dinette, lecture ...) car n'oublions pas que le temps de la garderie est aussi celui du repos. Beaucoup d'enfants tiennent un rythme effréné tout au long de cette journée (école, activités...)

Favoriser la libre circulation dans les espaces pour permettre à l'enfant d'évoluer durant la journée, auprès des personnes de son choix (enfants ou adultes) dans les activités ou la vie quotidienne et ce, sans conflits. Certaines activités sont organisées dans des espaces fixes et fermés comme les activités artistiques.

## **Familles ... ou comment impliquer les parents dans la vie du centre de loisirs ?**

### Un accueil échelonné :

Tous les matins, un accueil se fera (inscriptions des présents) par l'un des responsables et les enfants se retrouveront à la garderie en présence des responsables de l'accueil périscolaire. Cet accueil sera échelonné de 7 h 30 à 8 h 45 laissant ainsi une plus grande liberté aux parents et aux enfants (lever). Pendant cet accueil échelonné, aucune activité spécifique ne sera mise en place par l'équipe, cependant le rôle des animateurs en charge de cet accueil reste total.

Le mercredi après-midi, l'accueil a lieu à 13 h 30 obligatoirement.

### Un départ échelonné :

#### Lundi -Mardi -Jeudi -Vendredi

Les parents pourront donc venir chercher les enfants entre 17 h et 18 h 30

Mercredi matin avec pause méridienne : départ entre 12 h 30 et 13 h 30

Mercredi après-midi : départ à partir de 17 h

(Toujours dans le respect des horaires des activités dans lesquelles sont engagés les enfants sachant que les horaires sont communiqués au moment de l'inscription).

## **Animateurs ... ou le rôle d'un animateur en centre de loisirs ?**

Tous les animateurs viennent d'horizons différents avec des conceptions de l'animation (et de l'éducation), des expériences, des savoir-être et des savoir-faire qui peuvent être très variés... Mais chaque différence est un atout qu'il nous suffit d'apprendre à exploiter afin de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

Certaines activités font l'objet d'animations par des intervenants extérieurs professionnels et spécialisés.

L'essentiel est de partager une idée commune de l'animation qui associe :

- le respect : des enfants, des familles, de l'équipe ...
- le dynamisme : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition ....
- l'enthousiasme : un esprit serein et enjoué que l'on communique à travers chacun de ses sourires
- le professionnalisme : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité et discernement ...

\* couper la viande ... Ne vaut mieux t-il pas passer 5 minutes pendant trois jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer 1 minute tous les jours à couper sa viande à sa place ?